



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Divari e discriminazioni di genere nello spazio digitale europeo

Claudia Canali

Dipartimento di Ingegneria Enzo Ferrari
Università di Modena e Reggio Emilia

Digital Decade Report



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- **Digital Decade Report 2023:** il nuovo DESI (Digital Economy and Society Index)
- Analizza le prestazioni dell'UE e dei singoli Paesi rispetto ai traguardi fissati dal DDPP (Digital Decade Policy Programme) per il 2030
- Basato su quattro pilastri fondamentali
 - Competenze digitali
 - Infrastrutture digitali
 - Digitalizzazione delle imprese
 - Digitalizzazione dei servizi pubblici



La situazione italiana



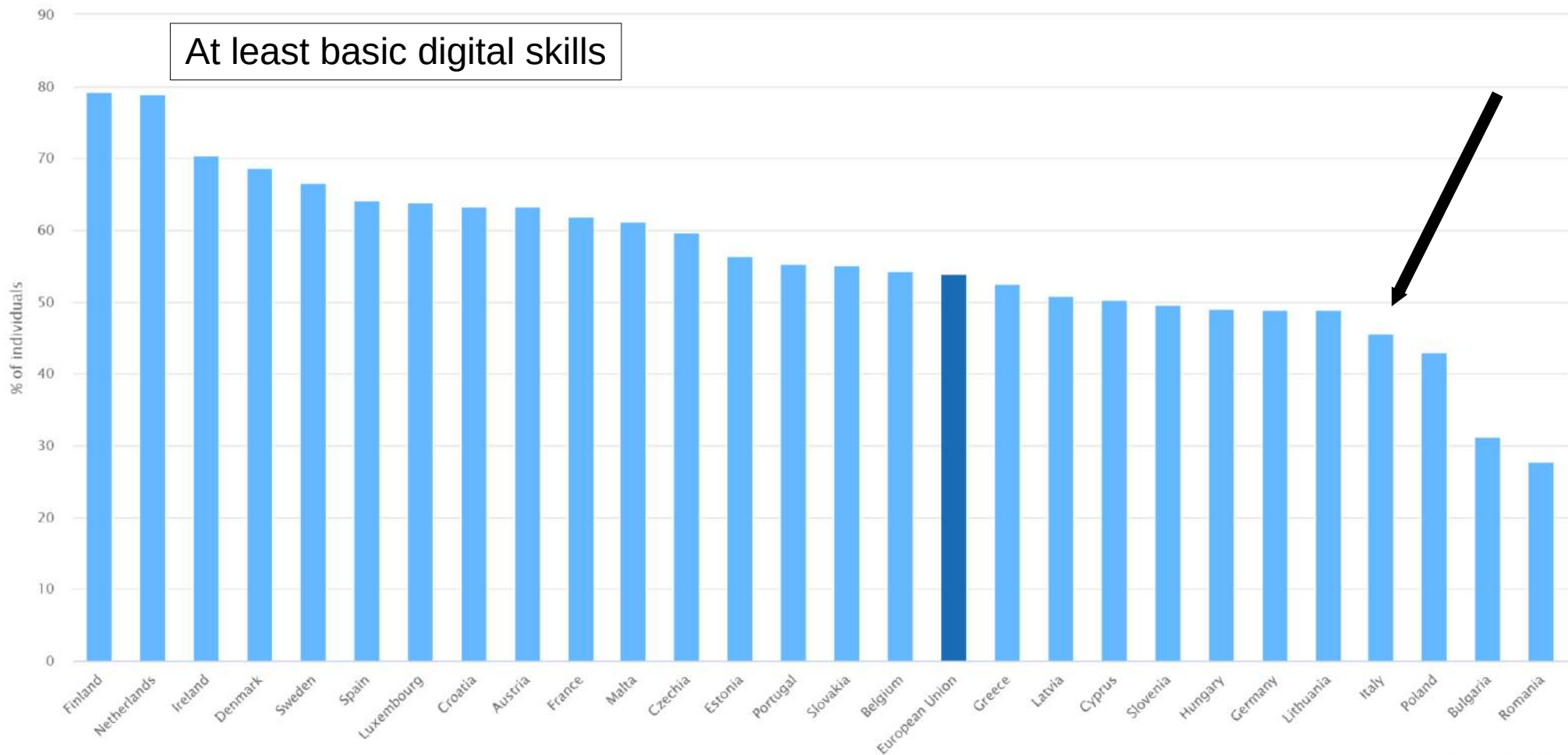
- *“Potenziale digitale inespresso”*
- **Infrastrutture:** il settore su cui si registrano i maggiori progressi
- **Competenze digitali e human capital:** tallone d’Achille del nostro paese, come emergeva anche dall’Indice DESI
- **Digitalizzazione dei servizi pubblici:** da potenziare
- **Buona visione futura:** *“le strategie adottate su cloud, blockchain, intelligenza artificiale e, recentemente, sulla sicurezza informatica, insieme alle riforme e agli investimenti previsti dal Piano di ripresa e resilienza, creano un solido quadro normativo per realizzare una trasformazione digitale sostenibile e inclusiva”*

Competenze digitali di base



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Solo il 46% della popolazione italiana possiede competenze digitali di base
Questo compromette la capacità di sfruttare le opportunità aperte dal digitale e di esercitare la cittadinanza digitale, con impatti negativi sull'inclusività del nostro Paese



Competenze digitali specialistiche



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

La **quota di laureati ICT** rimane all'1,5%, che è insufficiente e significativamente al di sotto della media dell'UE del 4,2%

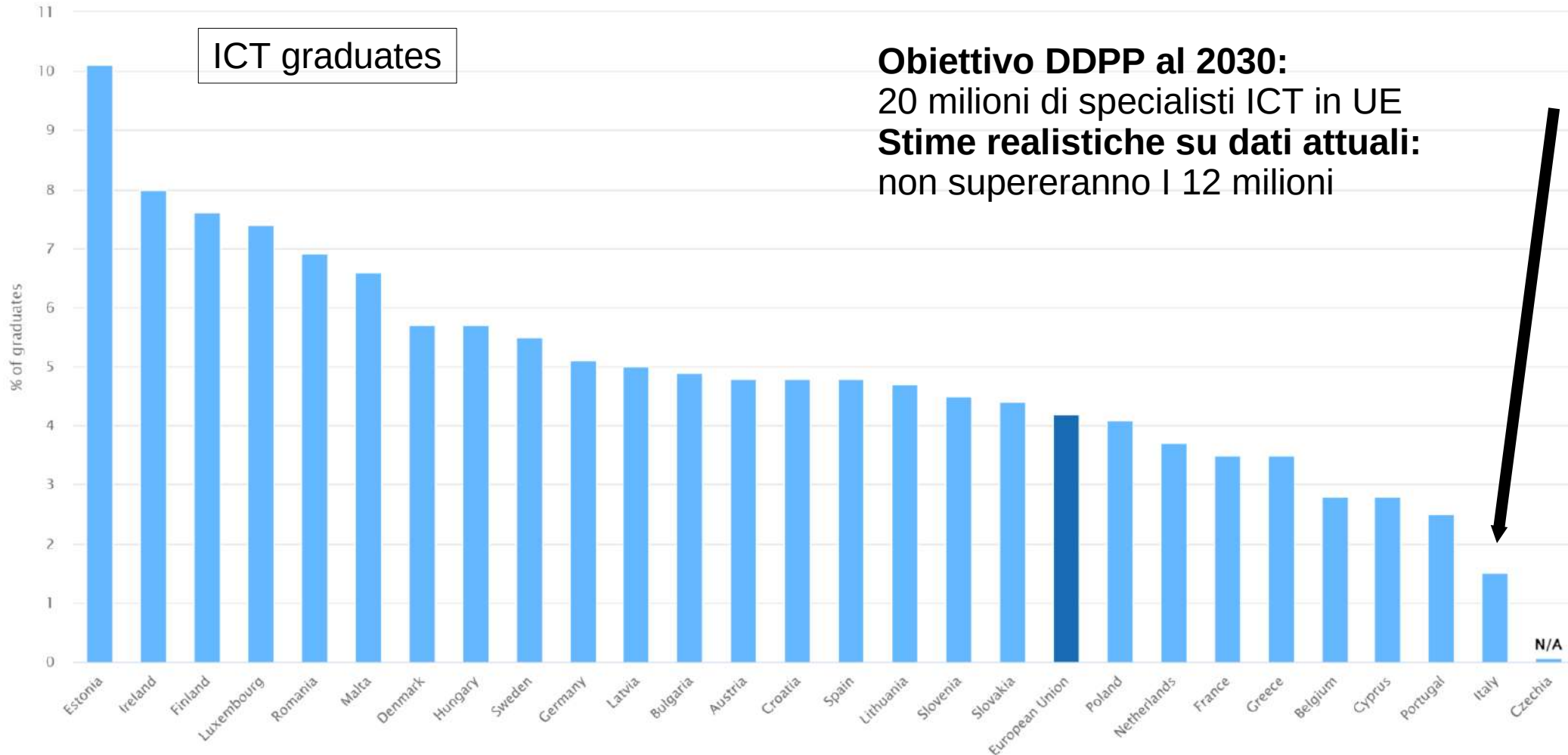
La **quota di donne tra gli specialisti ICT** è del 16%, ben al di sotto della media dell'UE che è del 18,9%

ICT graduates

Obiettivo DDPP al 2030:

20 milioni di specialisti ICT in UE

Stime realistiche su dati attuali:
non supereranno i 12 milioni



Una visione sulle STEM



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- In UE **gravissima carenza di donne** nei settori di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM)
- Le donne costituiscono il 52% della popolazione europea e costituiscono la maggioranza dei laureati nell'UE...
- *... ma rappresentano solo 2 scienziati e ingegneri su 5*
- **Dati da report She Figures 2022:**
 - Il divario di genere si amplia con l'aumentare dei livelli di anzianità
 - Le donne rappresentano solo il 17,9% dei professori ordinari nei settori dell'ingegneria e della tecnologia
 - Solo il 10,7% delle domande di brevetto sono state presentate da donne tra il 2015 e il 2018

Verso un manifesto STEAM



- Con la **Strategia Europea per le Università**, adottata il 18 gennaio 2022, la Commissione Europea si impegna a rafforzare la partecipazione delle donne e delle ragazze agli studi e alle carriere STEM attraverso una tabella di marcia di attività, che comprende diversi progetti finanziati dal programma Horizon
- Un obiettivo specifico della tabella di marcia è la creazione di un **“Manifesto for gender-inclusive STE(A)M education and careers”**, che richiede l’impegno di vari attori dell’istruzione, della ricerca e dell’innovazione orientati alle materie STEM
- L’approccio **STEAM** alle discipline STEM
 - Si riferisce all’inclusione delle arti, delle scienze sociali e delle discipline umanistiche nell’istruzione o nelle carriere STEM
 - Sviluppa competenze trasversali, creatività e innovazione che possono rendere studi e carriere STEM più attraenti per le donne

Gender Equality Plans



- Dal 2022 disporre di un piano per l'uguaglianza di genere (GEP) costituisce un **criterio di ammissibilità** per tutti gli enti pubblici, gli istituti di istruzione superiore e gli organismi di ricerca degli Stati membri dell'UE che desiderano partecipare a Horizon Europe
- **Requisiti di un GEP**
 - Essere un documento pubblico
 - Prevedere risorse dedicate
 - Includere modalità per la raccolta e il monitoraggio dei dati
 - Prevedere training e capacity building
- **Tematiche raccomandate**
 - Work-life balance e cultura organizzativa
 - Gender balance nella leadership e organi di decision-making
 - Gender equality in recruitment e progressione di carriera
 - Integrazione della dimensione di genere nella ricerca e nei contenuti della didattica
 - Misure contra la violenza di genere

Progetto LeTSGEPs



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- Progetto Horizon 2020 “LeTSGEPs: Leading Towards Sustainable Gender Equality Plans in research performing organisations” - <https://letsgeps.eu/>
- Coordinato da Unimore – Prof.ssa Tindara Addabbo
- Conferenza Finale a Bruxelles il 23 Novembre 2023
- Supporta la progettazione e l’implementazione di Gender Equality Plan e Gender Budgeting in 6 istituzioni europee
 - Mathematical Institute of the Serbian Academy of Sciences and Arts, Serbia
 - University of Messina, Italy
 - University of Tirana, Albania
 - Institut de Ciències del Mar, Spain
 - Cergy Paris Université, France
 - Max-Planck-Gesellschaft , Germany



Rete di partner con diversi livelli di esperienza in GEP e Gender Budgeting, insieme per progettare una metodologia comune per l’implementazione nei rispettivi contesti

Il progetto Ragazze Digitali



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- Nato a Modena nel **2014**
- Ideato e realizzato da **Unimore** (gruppo di ricerca Prof. Michele Colajanni) e dall'associazione **EWMD** (European Women Management Development)
- **Dedicato a studentesse** di terza e quarta superiore
- **Gratuito per le partecipanti**
- **Durata: 4 settimane** tra giugno e luglio, **totale di 112 ore**
- Avvicinamento **divertente e creativo** all'informatica
- Approccio: **learn-by-doing, project-based, team working**
- Testimonianze di **role model femminili**



Prima edizione



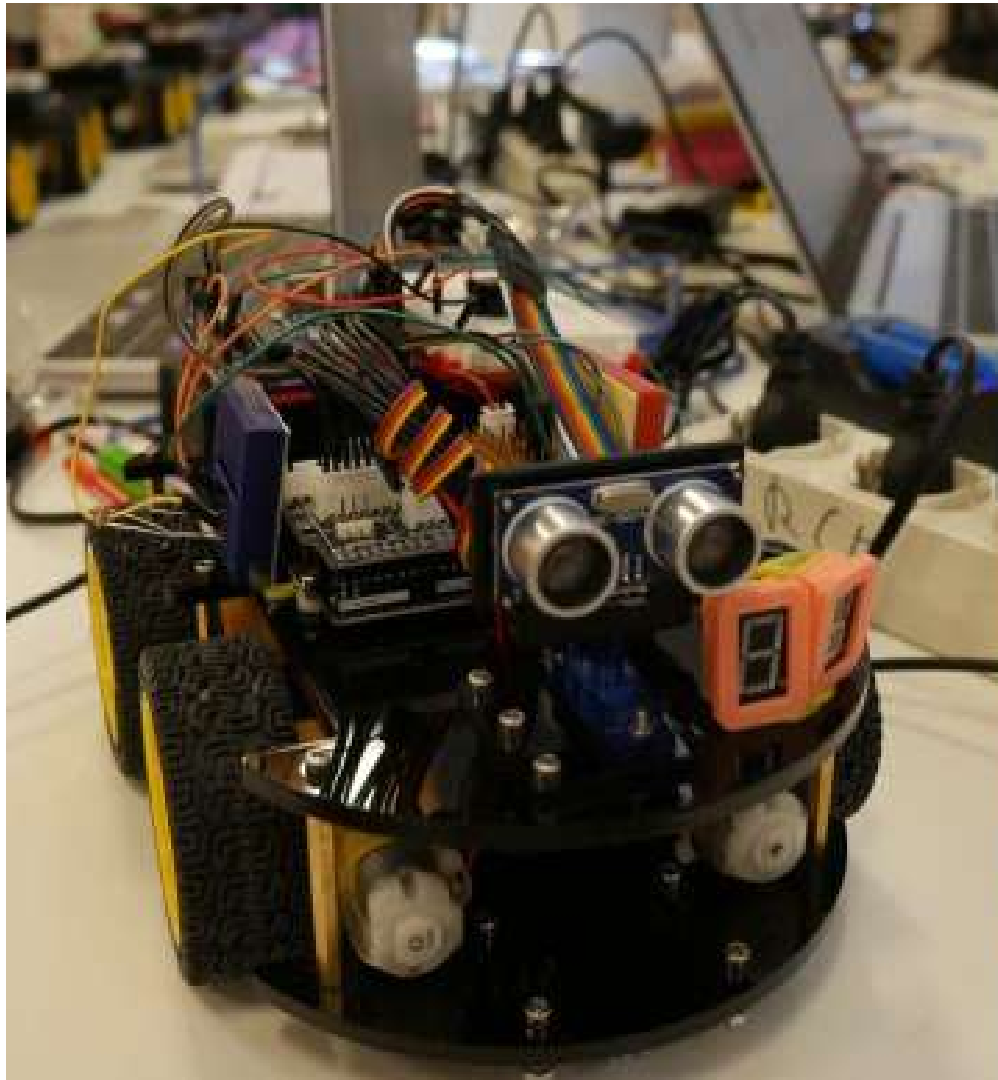
UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA



Creazione di videogiochi in Python



Programmazione di robot





Πηνελοπεία

Penelopea - Odissea 2.0



Premere INVIO per iniziare

Riconoscimenti



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- **2019-2020** – Identificato come **best practice internazionale** in 2 progetti Horizon 2020 e 2 progetti Erasmus+
- **2021-2022** - Finalista per il **Premio Nazionale per le Competenze Digitali di Repubblica Digitale**, iniziativa promossa dal **Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio**
- **2021** - Citato nel report **She Figures 2021** come un'esperienza unica in Italia volta ad incoraggiare le ragazze verso lo studio delle materie legate all'ambito ICT e digitale
- **2023** – Inserito nella **libreria dei casi di studio OPSI** (Observatory of Public Sector Innovation) dell'**OCSE** - Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico



Evoluzione sedi e partecipanti



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

2014

2015

2016

2017

2018

2019



35

46

54

60

135

172

Sede: Modena

Finanziatore principale: Fondazione di Modena

Sedi: Modena, Reggio Emilia (Unimore) e Cesena (Unibo)

Supporto da enti e aziende del territorio



Edizioni 2020 e 2021 online (Unimore + Unibo)

Oltre 200 partecipanti: ~100 su
laboratori, ~100 su seminari

Numerose ragazze da fuori regione



Regione ER



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA



- Dal **2022** la **Regione Emilia Romagna** adotta e sostiene finanziariamente il progetto che diventa **Ragazze Digitali ER**
- **Collaborazione estesa a tutte le università dell'Emilia Romagna**
- **Estensione dei camp in presenza a tutta la Regione**

Ragazze Digitali ER 2022



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- **Camp in presenza** nei luoghi universitari a:
 - Modena (Unimore): 50 partecipanti
 - Limite massimo raggiunto in pochi giorni numerose ragazze escluse
 - Reggio Emilia (Unimore): 36 partecipanti
 - Bologna (Unibo): 37 partecipanti
 - Parma (Unipr): 21 partecipanti
 - Ferrara (Unife): 26 partecipanti
- **Camp online**: 37 partecipanti
- **Durata camp**: 3 settimane per 60 ore complessive
- **Totale**: 248 partecipanti

Finanziamento: Regione ER

Coordinamento attività scientifiche e formative: Università

Ragazze Digitali ER 2023



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- **Finanziamento FSE+**
- Prevista realizzazione di **18 camp di 40-48 ore** in tutti i comuni capoluogo e in altri comuni di più piccole dimensioni Cento (FE), Imola (BO), Lugo (RA), Mirandola (MO), Riccione (RN) e San Lazzaro di Savena (BO)
- Soggetti che realizzeranno il progetto selezionati mediante bando di Regione Emilia-Romagna rivolto agli **Enti Accreditati per la formazione**
- **Enti vincitori:** Centoform, Cisita Parma, I.F.O.A, TUTOR, G-LAB, Fondazione Aldini Valeriani, Ser.in.ar.
- **Università** coinvolte nella progettazione delle proposte insieme agli enti accreditati (coinvolgimento accademico non obbligatorio, non presente su tutte le sedi)
- Previste copertura di 415 partecipanti, media di **20-25 ragazze per camp**

Il caso Mantova



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- Dal 2022 attivazione di Ragazze Digitali a Mantova
 - Sede di Corso di Laurea in Ingegneria Informatica Unimore
- **Collaborazione pubblico-privato** (PromolImpresa Borsa Merci e LTO Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità)
- **Grande successo e raddoppio di iscrizioni:**
 - 25 partecipanti nel 2022
 - 47 partecipanti nel 2023

Camp di 2 settimane





Grazie per l'attenzione!